



Primaria

Io più te fa noi... Ma come si fa?

CITTADINANZA DIGITALE

CONSAPEVOLEZZA E RESPONSABILITÀ

CONFLITTO



ARGOMENTO

- Collaborazione
- Cittadinanza digitale
- Consapevolezza e responsabilità

MATERIA

- Area Artistico-Espressiva
- Educazione Civica
- Area Umanistico-Letteraria

COMPETENZE CHIAVE

- Consapevolezza ed espressione culturale
- Imparare a imparare
- Comunicazione nella madrelingua
- Competenze sociali e civiche

PUNTO/I DEL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE

- 08. Le idee si possono discutere. Le persone si devono rispettare
- 01. Virtuale è reale

DOMANDE FONDAMENTALI

- Essere un gruppo significa che siamo tutti/e uguali?
- Come rispettare le diverse sensibilità e le peculiarità di ciascuno/a?
- Quali atteggiamenti/comportamenti devo attuare per vivere bene in gruppo e per far vivere bene gli altri/le altre nel gruppo?

Introduzione alle parole appuntite e piumate

10'

Leggi la quarta filastrocca del libro "Parole appuntite, parole piumate" di Giulio Coniglio, a cura di Anna Sarfatti e Nicoletta Costa, Franco Cosimo Panini, 2019

L'insegnante introduce l'argomento della tappa leggendo almeno due volte la quarta filastrocca del libro "Parole appuntite, parole piumate". Introduce quindi una riflessione guidata di alunni e alunne sul fatto che essere una classe, un gruppo, non significa essere tutti/e uguali: ognuno/a ha la propria sensibilità e gusti/passioni differenti, ognuno/a è unico/a ed è importante saper valorizzare la particolarità di tutti/e.

Pezzetti di puzzle

10'

Per lo svolgimento di questo step utilizza un cartellone che verrà tagliato dall'insegnante in tanti pezzi, come tessere di un puzzle

L'insegnante distribuirà a ciascuno/a un pezzo del cartellone e chiederà ad ogni bambino/a di scriverci sopra il completamento delle seguenti frasi:

- dalla mia classe mi aspetto che...
- ad alcuni/e compagni/e chiedo che...
- da qualcuno/a ho bisogno di...
- da alcuni/e compagni/e ho paura che...

Ricomponiamo i pezzi di puzzle

30'

Per lo svolgimento di questo step utilizza lo scotch

Quando tutti/e avranno finito, verrà chiesto alla classe di ricomporre il puzzle tenendo i pezzi girati, in modo che nessuno/a possa leggere quanto scritto.

Una volta ricomposto il cartellone, l'insegnante incollerà i pezzi con lo scotch e lo girerà, di modo che si riescano a leggere le risposte, facendo così partire la condivisione.

L'insegnante guiderà la discussione spiegando che in un gruppo, per vivere bene, è importante rispettare le sensibilità di tutti/e.

Creazione di un decalogo

10'

Per lo svolgimento di questo step utilizza un altro cartellone e dei pennarelli

A questo punto l'insegnante proporrà di scrivere su un altro cartellone un decalogo di atteggiamenti/comportamenti di attenzione verso gli altri/le altre da rispettare in classe, in Rete e fuori (es. 1. Ascoltare; 2. Non giudicare; 3. Accogliere; 4. Aiutare; 5. Mettersi nei panni di, ecc.).

Pesca un impegno

10'

Per lo svolgimento di questo step verranno utilizzati i bigliettini con i piccoli impegni degli alunni

Dopo aver appeso il decalogo in classe, l'insegnante farà pescare ad ogni alunno/a un bigliettino con un piccolo impegno, precedentemente preparato. Il/la docente chiederà agli alunni/e di onorare questo impegno durante la settimana e da attaccarlo sul diario di bordo (es. aiutare chi è in difficoltà, ascoltare chi ha bisogno di parlare, ecc.).

Ulteriori attività di approfondimento

'

<https://www.youtube.com/embed/dQ57o-vbQ-w>

Ascolto della canzone "lo più te fa noi".