

In
collaborazione
con:



Primaria

Fare insieme

CITTADINANZA DIGITALE

CONSAPEVOLEZZA E RESPONSABILITÀ

COLLABORAZIONE



ARGOMENTO

- Consapevolezza e responsabilità
- Collaborazione
- Cittadinanza digitale

MATERIA

- Educazione Civica
- Area Scientifica-Tecnologica Matematico

COMPETENZE CHIAVE

- Imparare a imparare
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Comunicazione nella madrelingua

PUNTO/I DEL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE

- 08. Le idee si possono discutere. Le persone si devono rispettare
- 01. Virtuale è reale

DOMANDE FONDAMENTALI

- Che cos'è un insieme?
- Gli insiemi si possono intersecare?

SVOLGIMENTO



Nomi, cose, città...

20'

Per lo svolgimento di questo step utilizza dei fogli

L'insegnante assegna a ogni bambino/a un nome in modo che alcuni/e bambini/e rappresentino l'insieme (es: verdura) e altri/e gli elementi dell'insieme (es: Insalata, pomodoro, carciofo...) seguendo questo schema e in base al numero di bambini/e presenti in classe:

- Verdura – insalata, pomodoro, carciofo, cetriolo, ravanello, melanzana
- Animali – volpe, coniglio, rana, scimmia, cane...
- Casa – condominio, grattacielo, villa...
- Colori – verde, giallo, rosso, blu, viola, arancione...

Quando l'insegnante darà il via, bambini/e dovranno riuscire a comporre dei gruppi in base al loro insieme (es: l'insegnante chiama il gruppo verdura e tutti/e i/le bambini/e che hanno un nome di verdura si devono riunire attorno al/alla bambino/a cui è stato assegnato il nome "Verdura").

Le regole cambiano

15'

Creazione degli insiemi

L'insegnante può decidere di far mischiare gli insiemi, creare delle intersezioni, dei sottoinsiemi o delle unioni di insieme (es: insieme della verdura e sottoinsieme verdura verde...) a piacere cercando di far mescolare sempre di più bambini/e e portandoli/le a comunicare tra loro.

Riflettiamo

20'

Finito il gioco bambini e bambine si riuniscono attorno all'insegnante ragionando su quello che hanno fatto. L'insegnante incoraggia bambini/e a descrivere quello che è successo arrivando alla definizione dei vari insiemi composti durante il gioco.

Ulteriori attività di approfondimento

L'insegnante può chiedere a bambini e bambine di pensare ad altri tipi di insieme e disegnarne/descriverne almeno uno a casa.