#anche io insegno

parole ostili

12 CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI

Primaria

Gentil(mente)

CONSAPEVOLEZZA E RESPONSABILITÀ | EMOZIONI | SOSTENIBILITÀ

★★★★☆

ARGOMENTO

- Sostenibilità
- Consapevolezza e responsabilità
- Emozioni

MATERIA

- Area Umanistico-Letteraria
- Educazione Civica
- Area Scientifica-Tecnologica Matematico

COMPETENZE CHIAVE

- Consapevolezza ed espressione culturale
- Competenze sociali e civiche
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Comunicazione nella madrelingua

PUNTO/I DEL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE

- 04. Prima di parlare bisogna ascoltare
- 05. Le parole sono un ponte

DOMANDE FONDAMENTALI

- Cos'è la sostenibilità?
- Quali sono le parole sostenibili?
- Quando sono stato/a "sostenibile"?

SVOLGIMENTO

60'

Visione del video "Milo e gli Sprechi" e riflessione di gruppo	5'

Guarda il video

https://www.youtube.com/embed/zygRmIKVk5c

L'insegnante propone la visione del video "Milo e gli sprechi" alla classe. Successivamente instaura una conversazione guidata su che cosa vuol dire sostenibilità e attenzione allo spreco.

Analisi del video e descrizione scritta del protagonista e delle sue azioni 15'

Per lo svolgimento di questo step utilizza quaderno, penne, matite

Dopo la visione del cartone, l'insegnante chiede alla classe di descrivere Milo con degli aggettivi e poi di elencare le sue azioni sostenibili. L'obiettivo è quello di far emergere tra le azioni sostenibili anche le parole di gentilezza che Milo utilizza con la sua mamma.

Lettura del Manifesto per la comunicazione non ostile e riflessione di gruppo 15'

Lettura del Manifesto della comunicazione non ostile

Mostrando il Manifesto della comunicazione non ostile, l'insegnante aiuterà gli alunni e le alunne a comprendere come la gentilezza sia parte della sostenibilità, che non si manifesta solo all'interno dei gesti, ma anche tramite le parole che si utilizzano.

Disegno di azioni di gentilezza nei confronti dell'ambiente e del prossimo 15'

Per lo svolgimento di questo step utilizza carta, matite, colori

L'insegnante divide la classe in due gruppi e propone al primo di realizzare dei disegni che raffigurino dei momenti in cui ogni bambino/a è stato/a gentile verso l'ambiente; chiede, invece, al secondo gruppo di disegnare dei momenti in cui ogni bambino/a è stato/a gentile con il prossimo attraverso le parole.

Esposizione conclusiva dei disegni e creazione di un cartellone 10'

Per lo svolgimento di questo step utilizza cartellone, materiale di cancelleria

Al termine dell'ora i disegni vengono attaccati sul cartellone della gentilezza, diviso in due sezioni: quella dell'ambiente e quella delle parole.

Ulteriori attività di approfondimento '

Come compito per casa si possono invertire i ruoli: chi ha disegnato una scena di gentilezza nelle parole, disegnerà un'azione gentile verso l'ambiente e viceversa. Inoltre, si potrebbe realizzare una bacheca di classe, dove segnare e premiare con una stellina ogni azione sostenibile compiuta a scuola: quante stelline ci saranno alla fine dell'anno?