



Primaria

Rispetto in movimento

CONSAPEVOLEZZA E RESPONSABILITÀ | COLLABORAZIONE | CONFLITTO



ARGOMENTO

- Collaborazione
- Conflitto
- Consapevolezza e responsabilità

MATERIA

- Area Sportivo-Motoria
- Educazione Civica
- Area Artistico-Espressiva

COMPETENZE CHIAVE

- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa

PUNTO/I DEL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE

- 10. Anche il silenzio comunica

DOMANDE FONDAMENTALI

- Come posso comunicare in silenzio?
- Perché è importante saper ascoltare e sapersi ascoltare?
- Quanto è importante collaborare con gli altri per raggiungere un obiettivo?
- Cosa significa saper rispettare?

SVOLGIMENTO



Presentazione di sé tramite mimo e gesti

Prima di iniziare l'attività, fai sedere in cerchio in mezzo alla palestra o in classe se possibile. Chiedi ai ragazzi/ragazze di presentarsi senza utilizzare la voce: a turno, ogni studente/essa inventa e propone agli altri il proprio "segno-nome" e mima una cosa che gli piace fare.

Gioco motorio a squadre in totale silenzio

20'

Gioco motorio a squadre in totale silenzio con cerchi, coni e attrezzi da palestra

Proponi il "Gioco del tris muto": posiziona 9 cerchi a terra e dividi i bambini/e in 2 squadre posizionate su due file. Ogni squadra ha a disposizione dei coni di colori diversi. Gli alunni/e, uno alla volta e come in una staffetta, giocano posizionando i propri coni nei cerchi cercando di fare tris in totale silenzio, "aiutandosi" solo con lo sguardo e i gesti. Il gioco richiede di essere ripetuto più volte perché i ragazzi imparino ad "ascoltarsi".

Costruzione di percorsi a squadre e in totale silenzio

20'

Costruire percorsi a squadre con coni, corde, cerchi e altri attrezzi da palestra

Consegna alle diverse squadre materiali con cui possano costruire un percorso. L'obiettivo di ogni squadra è quello di costruire un percorso a ostacoli e provare a superarlo, ma tutto senza poter mai parlare. Sono ammessi solamente i gesti. Ogni squadra è invitata a provare tutti i percorsi costruiti.

Riflessione di classe sulle difficoltà che hanno riscontrato nei vari step

10'

Riflessione di classe sulle difficoltà che hanno riscontrato nei vari step

Alla fine dell'attività dedica un momento alla restituzione. Chiedi ai ragazzi di riflettere e discutere tra loro su quale momento è stato il più difficile, se qualcuno si è sentito escluso, se si sono sentiti frustrati dal non poter parlare, ecc.