#anche io insegno

parole ☹ stili

Secondaria 2° grado

Una libertà preziosa. Libertà di pensiero ieri e oggi

CONSAPEVOLEZZA E RESPONSABILITÀ | COLLABORAZIONE | COSTITUZIONE

★★★★☆

ARGOMENTO

- Consapevolezza e responsabilità
- Collaborazione
- Costituzione

MATERIA

- Educazione Civica

COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale

PUNTO/I DEL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE

- 03. Le parole danno forma al pensiero
- 05. Le parole sono un ponte
- 06. Le parole hanno conseguenze
- 08. Le idee si possono discutere.Le persone si devono rispettare
- 09. Gli insulti non sono argomenti

DOMANDE FONDAMENTALI

- Che cosa significa libertà di pensiero?
- Quando sono libero/a di esprimere ciò che penso?
- Come reagisco se ciò mi viene impedito?

SVOLGIMENTO

110'

Riflessioni sull'articolo 21 della Costituzione 15'

Leggi l'articolo

L'insegnante introduce l'attività attraverso la lettura dell'Articolo 21 della Costituzione della Repubblica Italiana, a cui segue un brainstorming sulle domande fondamentali.

Proiezione video sulla libertà di pensiero 10'

Guarda il video

A questo punto, prosegue con la proiezione del video "La libertà di pensiero e di espressione. Costituente e Costituzione. Articolo 21".

Riflessione in classe sulla libertà di pensiero 45'

Leggi e discuti

Per questa attività, saranno letti due testi:

- "Riflessione sulla libertà di pensiero" di B. Spinoza, dal "Trattato teologico-politico", trad it. Di A. Dini, in "Etica – Trattato Teologico-politico", RCS Milano, (pp. 708-9);
- "Il Parlamento dà pieni poteri a Orbàn per combattere il Coronavirus", di A. Tarquini.

Divisi/e a file, A e B, studenti e studentesse leggono i due testi proposti (Spinoza e Tarquini), rispondono alle domande guida (massimo 3), isolando ed evidenziando gli snodi principali del testo.

Lavorando a coppie (A e B), allievi e allieve si confrontano sui testi e rispondono nuovamente alle domande fondamentali.

Gli ultimi 10 minuti saranno dedicati al feedback finale, in cui tutta la classe si "riunisce" e si confronta, guidata all'insegnante. I testi indicati nelle fonti possono essere sostituiti a seconda delle esigenze didattiche.

Presentazione delle attività svolte 40'

Prepara una presentazione

È possibile sintetizzare il feedback alla lavagna, su un cartellone, oppure preparando un

padlet o una presentazione powerpoint che un volontario o una volontaria comporranno su PC per conto della classe, raccogliendo i contributi di tutti/e.