



Primaria Secondaria 1° grado

Una società di "valore"

CONSAPEVOLEZZA E RESPONSABILITÀ COLLABORAZIONE COSTITUZIONE



ARGOMENTO

- Collaborazione
- Costituzione
- Consapevolezza e responsabilità

MATERIA

- Area Umanistico-Letteraria
- Educazione Civica
- Area Religiosa

COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenze sociali e civiche
- Imparare a imparare

PUNTO/I DEL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE

- 08. Le idee si possono discutere.Le persone si devono rispettare
- 05. Le parole sono un ponte

DOMANDE FONDAMENTALI

- Cosa si intende per valori?
- Perché è importante avere dei valori?
- Posso collegare i miei valori con quelli degli altri?

SVOLGIMENTO



10'

Definizione di valore

Procurati un post-it per ciascuno degli alunni

Il docente sollecita gli alunni a dare una loro personale definizione del termine "valore". Dopo aver raccolto le definizioni in forma anonima, l'insegnante definisce il termine: valore inteso come virtù.

VIRTÙ: L'insieme degli elementi e delle qualità morali e intellettuali che sono generalmente considerati il fondamento positivo della vita umana e della società (ideali, principi morali, tradizioni, ecc.), civili e religiosi.

I valori importanti per gli alunni

20'

Vengono indicati alcuni valori per vivere nella comunità. Gli alunni singolarmente dovranno evidenziare quali sono i più importanti per loro:

- generosità/gentilezza
- famiglia
- amicizia
- tolleranza
- amore
- condivisione

Dopo aver stabilito una classifica dei valori (ai quali ne potrai aggiungere altri), confronta le scelte dei ragazzi. Vi sono correlazioni o differenze? Si realizza un cartellone.

Visione cortometraggio "UMBRELLA"

10'

Guarda il video

https://www.youtube.com/embed/Bl1FOKpFY2Q

La mia piramide dei valori

15'

Si discute sulla necessità di avere una scala di valori.

Non solo: questa scala dovrebbe essere costante per tutta la vita e non condizionata dal mondo, ma frutto di un'attenta ricerca, perché dalla scala di valori dipenderà la qualità delle nostra vita e le scelte che prenderemo.

L'insegnante propone ai ragazzi di creare una propria personale piramide dei valori; scrivi una parola o una breve frase che rappresenta per te un valore, ossia una cosa che ritieni sia

importante nella tua vita.

Ad esempio:

- Famiglia
- Amici
- Salute
- Divertimento
- Play Station
- Fidanzato/fidanzata...

Otterrai così la tua personale PIRAMIDE DEI VALORI!

I valori nel manifesto della comunicazione non ostile

5'

Presenta il Manifesto



Il Manifesto della comunicazione non ostile

1. Virtuale è reale

Dico o scrivo in rete solo cose che ho il coraggio di dire di persona.

Le parole che scelgo raccontano la persona che sono: mi rappresentano.

3. Le parole danno forma al pensiero 8. Le idee si possono discutere. Le persone si devono rispett

Mi prendo tutto il tempo necessario a esprimere al meglio quel che penso.

4. Prima di parlare bisogna ascoltare Nessuno ha sempre ragione, neanche io. Ascolta con questà e apertura. 9. Gli insulti non sono argomenti Non accetto insulti e aggressività,

Nessuno ha sempre ragione, neanche io. Ascolto con onestà e apertura.

Scelgo le parole per comprendere, farmi capire, avvicinarmi agli altri.

6. Le parole hanno conseguenze

So che ogni mia parola può avere conseguenze, piccole o grandi.

ho il coraggio di dire di persona. 2. Si è ciò che si comunica 7. Condividere è una responsabilità Condivido testi e immagini solo

Condivido testi e immagini solo dopo averli letti, valutati, compresi

Le persone si devono rispettare

Non trasformo chi sostiene opinioni che non condivido in un nemico da annientare.

Non accetto insulti e aggressività nemmeno a favore della mia tesi.

5. Le parole sono un ponte Scelgo le parole per comprendere, farmi capire, avvicinarmi agli altri. 10. Anche il silenzio comunica Quando la scelta migliore è tacere, taccio.

Quando la scelta migliore è tacere, taccio.

paroleostili.it

L'insegnante, dopo aver illustrato i valori del Manifesto di Parole O_Stili, avvia una riflessione sulla scelta dei valori effettuata dai ragazzi.