

Secondaria 2° grado

10 RIDURRE LE  
DISUGUAGLIANZE



# Fuggire dalla propria terra. Un'intervista impossibile

SOSTENIBILITÀ



## ARGOMENTO

- Sostenibilità

## MATERIA

- Area Artistico-Espressiva
- Area Umanistico-Letteraria
- Area Storico-Geografica-Filosofica
- Educazione Civica

## COMPETENZE CHIAVE

- Competenze sociali e civiche
- Imparare a imparare
- Comunicazione nella madrelingua
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Competenza digitale

## PUNTO/I DEL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE

- 05. Le parole sono un ponte

## DOMANDE FONDAMENTALI

- Quali conseguenze hanno le crisi ambientali sull'essere umano?
- Esiste un nesso causale tra migrazioni e crisi ambientali?
- Cosa si prova a fuggire dalla propria casa?

## SVOLGIMENTO



<https://www.youtube.com/embed/-ppLFxo5FUg>

Visione del video "Obiettivo n. 10 – Ridurre le disuguaglianze" e breve spiegazione del [Goal delle Nazioni Unite](#), in particolare sottolineando il legame tra le crisi ambientali e il fenomeno migratorio.

Che ruolo ha il cambiamento climatico sulla pace e la guerra

20'

<https://www.youtube.com/embed/EgAFrCs2aqc>

Visione dell'intervento sugli effetti del cambiamento climatico di Grammenos Mastrojeni al TEDx di Varese e presentazione sintetica dei risultati del report [Global Trends – Forced displacement in 2020](#) dell'UNHCR.

Brainstorming sulla parola migrante

10'

Terminata la visione del materiale svolgere un breve brainstorming chiedendo di esprimere 2 emozioni che ciascun alunno/a assocerebbe alla parola "migrante". Annotare le parole su una lavagna o bacheca digitale (es. [Canva](#), [Padlet](#) o [Google Jamboard](#))

Attività da svolgere a casa

Spiegare l'attività che la classe, divisa in gruppi, dovrà realizzare a casa: approfondire l'argomento delle migrazioni causate dalla crisi ambientale, ad esempio consultando alcune testimonianze di migranti ([Archivio Memorie Migranti](#) e video "[Dialoghi di vita buona](#)"). Completata la ricerca, sulla base di quanto emerso dall'approfondimento, ciascun gruppo crea il testo di un'intervista impossibile ad un/a migrante elaborando sia le domande sia il contenuto delle ipotetiche risposte, immedesimandosi nella persona intervistata. In seguito, utilizzando il testo prodotto e supportato da opportuni strumenti digitali, il gruppo crea una videointervista in cui gli attori sono gli stessi alunni/e.

Altre risorse utili per questa attività possono essere:

- [Il cambiamento climatico è la crisi che caratterizza il nostro tempo e colpisce in particolare le persone costrette alla fuga' – UNHCR Italia](#)
- [Che differenza c'è tra profughi e rifugiati?](#)

[https://www.youtube.com/embed/\\_C3KI\\_6b\\_l8?list=PLH2EOXY1RiTY5nKLunUphD8P4gnkrQa6Q](https://www.youtube.com/embed/_C3KI_6b_l8?list=PLH2EOXY1RiTY5nKLunUphD8P4gnkrQa6Q)

In classe, dopo che ciascun gruppo ha presentato la propria videointervista al resto della classe, vengono riproposte le parole/emozioni emerse dal brainstorming dello Step 1 e agli studenti viene chiesto se le vogliono sostituire con altre emozioni provate nel corso dell'attività o se le intendono confermare. In entrambi i casi la scelta deve essere giustificata. Al termine del confronto, introdurre il principio numero 5 "Le parole sono un ponte" spiegando come le parole possono costruire ponti tra le persone e diventare un forte strumento di solidarietà.

### Ulteriori attività di approfondimento

In alternativa al video, i gruppi possono creare delle slide con il testo dell'intervista accompagnato da immagini significative oggetto di una ricerca da parte del gruppo stesso.

Le video interviste (o in alternative le presentazioni) possono essere pubblicate sul sito o sui canali social network della Scuola.

Di seguito alcune risorse utili per creare contenuti multimediali:

- [Tutorial Adobe spark per creare video;](#)
- [Tutorial Screencast-o-mastic per creare video;](#)
- [Tutorial Padlet;](#)
- [Tutorial Jambord.](#)