#anche io insegno

parole ☹ stili

1 SCONFIGGERE LA POVERTÀ

Secondaria 2° grado

Effetto farfalla

SOSTENIBILITÀ

★★★★★

ARGOMENTO

- Sostenibilità

MATERIA

- Educazione Civica
- Area Umanistico-Letteraria
- Area Storico-Geografica-Filosofica
- Area Linguistica

COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche

PUNTO/I DEL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE

- 05. Le parole sono un ponte
- 06. Le parole hanno conseguenze

DOMANDE FONDAMENTALI

- Cosa significa trovarsi in una situazione di povertà estrema?
- Le cause della povertà sono solo di tipo economico?
- Esiste un legame tra cambiamento climatico e povertà?
- Le mie azioni hanno conseguenze in contesti diversi dai quali vivo?

SVOLGIMENTO

115'

Presentazione Obiettivo n.1 - Povertà zero 10'

Guarda il video e leggi

https://www.youtube.com/embed/5wp8FGjAOD4

Leggi l'Obiettivo 1 dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite: Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo.

Apartheid climatico 15'

Leggi l'articolo

Lettura dell'articolo "Apartheid climatico: il divario tra ricci e poveri" e introduzione al cambiamento climatico come causa della condizione di povertà.

Mappe interattive sul cambiamento climatico e sulla povertà nel mondo 30'

Visione e correlazione tra le due mappe proposte

Successivamente, presentare alla classe la mappa interattiva del cambiamento climatico nel mondo (o, in alternativa, si può presentare anche la mappa del rischio climatico nel mondo) e la mappa interattiva della povertà nel mondo, quindi chiedere agli alunni/e se notato delle sovrapposizioni tra le due mappe e in quali Stati sembrerebbe esserci una correlazione tra rischio ambientale e rischio povertà.

Terminata la lezione partecipata, la classe viene divisa in gruppi di 4 o 5 alunni/e e ogni gruppo approfondirà la conoscenza di un Paese a scelta per scoprire in che modo povertà e cambiamento climatico sono interconnessi in quel determinato contesto.

Attività da assegnare come compito per casa 40'

Guarda il video

https://embed.ted.com/talks/lang/it/cheryl_holder_the_link_between_climate_change_health_and_poverty

A casa, gli alunni/e vedono l'intervento di Cheryl Holder al TEDMED2020 e leggono gli articoli proposti per aumentare la loro conoscenza degli effetti negativi del cambiamento climatico sulla disuguaglianza economica e sociale, nonché per accrescere la loro consapevolezza sul rischio ambientale come ostacolo alla lotta alla povertà:

- Sradicare la povertà estrema entro il 2030: una sfida globale sempre più ardua;
- Dobbiamo leggere il cambiamento climatico con le lenti delle disuguaglianze sociali.

In seguito, i gruppi svolgono una ricerca sui Paesi loro precedentemente assegnati per trovare le cause e le connessioni che legano ambiente e povertà in quei determinati contesti. Al termine dell'approfondimento, usando la piattaforma ThinkLink, ciascun gruppo crea un'immagine interattiva del proprio Stato dove vengono riportate tutte le informazioni emerse dalla ricerca.

In questo lavoro, gli alunni/e possono utilizzare tutte le risorse che ritengono più opportune, ma devono necessariamente servirsi delle mappe interattive presentate in classe:

- Mappe interattive cambiamento climatico nel mondo;
- La mappa del rischio climatico;
- Mappa interattiva povertà nel mondo.

Discussione in classe e introduzione dei principi 5 e 6 del manifesto 20'

Riflessione in classe sulle presentazioni e visione dei video

In classe, ciascun gruppo presenta l'immagine interattiva e spiega al resto della classe i risultati della ricerca. Terminate le presentazioni, il/la docente apre un confronto chiedendo ai diversi gruppi se hanno trovato delle analogie o delle relazioni tra gli Stati di cui si sono occupati. Inoltre, l'insegnante pone l'attenzione della classe su quali potrebbero essere, secondo loro, i fattori che legano la condizione di povertà dei Paesi sottosviluppati con i Paesi sviluppati, portando così alunni e alunne a riflettere sulla profonda interconnessione delle nostre vite.

Al termine del confronto, introdurre il principio numero 5 "Le parole sono un ponte" e il principio numero 6 "Le parole hanno conseguenze" del Manifesto di Parole O_stili, spiegando come le parole possono costruire ponti tra le persone e diventare un forte strumento di solidarietà, in più come le parole che usiamo, così come le nostre azioni, hanno delle conseguenze sulla nostra convivenza.

Ulteriori attività di approfondimento

La mappa all'interno dell'articolo del Sole24Ore sul rischio climatico è più facile da utilizzare. La mappa interattiva "IPCC WGI Interactive Atlas" permette una panoramica più esaustiva e consente inoltre di visualizzare gli scenari futuri della Terra. La fruizione di quest'ultima mappa è più complessa rispetto alla prima, pertanto si consiglia di provarne l'utilizzo prima di proporlo alla classe.

Qui è possibile trovare un tutorial per utilizzare ThinkLink.