

Primaria Secondaria 1° grado

# La sfida delle fonti rinnovabili

CONSAPEVOLEZZA E RESPONSABILITÀ FONTI SOSTENIBILITÀ



## ARGOMENTO

- Consapevolezza e responsabilità
- Fonti
- Sostenibilità

## MATERIA

- Educazione Civica
- Area Storico-Geografica-Filosofica
- Area Scientifica-Tecnologica Matematico

## COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale

## PUNTO/I DEL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE

- 04. Prima di parlare bisogna ascoltare
- 08. Le idee si possono discutere. Le persone si devono rispettare

## DOMANDE FONDAMENTALI

- Cosa significa energia rinnovabile?
- Quali sono le fonti di energia rinnovabili?
- Perché usare le fonti di energia rinnovabile fa bene alla Terra?

## SVOLGIMENTO

Guarda il video e usa i link per supportarti nella spiegazione

<https://www.youtube.com/embed/55fMmz9qyzQ>

Visione del video "Energia pulita e accessibile: Obiettivo 7 dell'Agenda 2030"; soffermarsi in particolare all'introduzione del target 7.2 "[Aumentare considerevolmente entro il 2030 la quota di energie rinnovabili nel consumo totale di energia](#)".

Conclusa la visione del video e la breve spiegazione del Goal nonché del relativo target, supportati dalla [pagina educativa interattiva creata dalla Commissione Europea](#), accompagnare alunni/e nella riflessione sulla relazione tra energia e cambiamento climatico.

Guardare il video "Risorse rinnovabili e non rinnovabili"

<https://www.youtube.com/embed/PegyWSmLEf0>

È possibile interagire con il video, fermandolo e chiedendo l'intervento degli alunni. Di seguito, i minuti dove mettere in pausa il video e avviare un confronto con la classe:

- Minuto 1.45, domanda: "Secondo voi quali sono le fonti rinnovabili?"
- Minuto 2.47, domanda: "Quante ore di sole pensi siano necessarie per soddisfare il fabbisogno energetico di tutto il mondo per un anno intero?"
- Minuto 4.03, domanda: "Secondo voi quali sono le fonti non rinnovabili?"

Gioco di completamento su Wordwall

A seguito della spiegazione ([a questo link è possibile trovare informazioni utili](#)), dopo aver chiarito tutti gli eventuali dubbi, assegnare alla classe un [esercizio interattivo sulla piattaforma Wordwall](#) in cui gli alunni/e devono completare le definizioni relative energie rinnovabili con le parole corrette.

Da assegnare come compito per casa

Dividere la classe in 5 gruppi, assegnando a 4 gruppi una fonte rinnovabile, mentre il quinto gruppo svolgerà il ruolo di giuria della gara.

Spiegare le regole della gara: ogni gruppo dovrà fare un intervento a sostegno dell'energia rinnovabile assegnata, cercando di convincere la giuria sui vantaggi del suo utilizzo; al termine degli interventi, i gruppi possono fare 2 domande agli altri partecipanti al fine di metterli in difficoltà e fargli perdere punti.

A casa, lavorando in gruppo, la classe prepara la gara: conduce una ricerca sul materiale precedentemente presentato e/o su ulteriori documenti (digitali e/o analogici) per raccogliere tutte le informazioni sull'energia assegnata. Una volta raccolte le informazioni, il gruppo prepara l'intervento da esporre in gara e nomina 2 portavoce. La traccia dell'intervento sarà strutturata come segue: introduzione, argomentazione, conclusione.

Il gruppo a cui è stato assegnato il ruolo di giuria prepara la griglia di valutazione con relativi punteggi che sarà spiegata al resto della classe nella successivo incontro in classe.

Saranno valutati: contenuti, stile, strategie di intervento.

Di seguito proponiamo alcune fonti per preparare questa attività:

- [Educambiente | Energie rinnovabili pulite](#)
- [Spieghiamo l'energia... solare!](#)
- [Spieghiamo l'energia... idroelettrica!](#)
- [Spieghiamo l'energia... eolica!](#)
- [Spieghiamo l'energia... geotermica!](#)

## Il comportamento durante la gara

5'

Guarda i video

parole  
ostili

## Il Manifesto della comunicazione non ostile

- 1. Virtuale è reale**  
Dico o scrivo in rete solo cose che ho il coraggio di dire di persona.
- 2. Si è ciò che si comunica**  
Le parole che scelgo raccontano la persona che sono: mi rappresentano.
- 3. Le parole danno forma al pensiero**  
Mi prendo tutto il tempo necessario a esprimere al meglio quel che penso.
- 4. Prima di parlare bisogna ascoltare**  
Nessuno ha sempre ragione, neanche io. Ascolto con onestà e apertura.
- 5. Le parole sono un ponte**  
Scelgo le parole per comprendere, farmi capire, avvicinarmi agli altri.
- 6. Le parole hanno conseguenze**  
So che ogni mia parola può avere conseguenze, piccole o grandi.
- 7. Condividere è una responsabilità**  
Condivido testi e immagini solo dopo averli letti, valutati, compresi.
- 8. Le idee si possono discutere. Le persone si devono rispettare**  
Non trasformo chi sostiene opinioni che non condivido in un nemico da annientare.
- 9. Gli insulti non sono argomenti**  
Non accetto insulti e aggressività, nemmeno a favore della mia tesi.
- 10. Anche il silenzio comunica**  
Quando la scelta migliore è tacere, taccio.

paroleostili.it

In classe, prima di iniziare la gara, presentare il [principio 4 "Prima di parlare bisogna ascoltare"](#) e il [principio 8 "Le idee si possono discutere. Le persone si devono rispettare"](#) del Manifesto di Parole O\_stili spiegando agli alunni che bisogna saper ascoltare tutte le persone con apertura e onestà; ricordando, inoltre, che gli altri gruppi in gara non sono nemici ad annientare e che le loro idee, anche se non sono condivise, devono essere sempre rispettate.

## Gioca in classe

La gara può avere inizio. Ciascun gruppo ha a disposizione:

- 5 minuti per intervento
- 1 minuti per fare 2 domande agli altri gruppi
- 3 minuti per il contro intervento

Al termine di tutti gli interventi e dei contro interventi, la giuria comunica quale gruppo ha ottenuto il miglior punteggio decretando la fonte di energie rinnovabile vincitrice.

Conclusa la gara, ricercare in maniera indiretta un feedback dagli alunni/e, chiedendo a ciascun gruppo (giuria compresa) gli aspetti positivi e negativi dell'attività nonché verificando le conoscenze apprese dalla classe sulle fonti di energia rinnovabili. Utile in questa ultima fase registrare i commenti su una lavagna o bacheca digitale (ad esempio [Padlet](#) o [Google Jamboard](#)).

## Suggerimenti e approfondimenti

Prevedere più sessioni di dibattito nelle quali ruotare i ruoli assegnati ai gruppi (così come il ruolo di portavoce all'interno di ciascun gruppo) in modo da permettere a alunni/ei di svolgere tutte le attività.

Nello step 2 l'interazione con il video può essere resa in modalità digitale utilizzando il web tool Edpuzzle che permette di trasformare video in strumenti didattici interattivi ([a questo link è possibile trovare una video guida su come usare questo strumento](#)).

Link utili:

- [Qui è possibile trovare un tutorial per l'utilizzo di Padlet.](#)
- [A questo link si può consultare un Tutorial sull'uso di Jambord.](#)