



Secondaria 2° grado

Il codice d'onore del "debater"

CITTADINANZA DIGITALE | CONFLITTO



ARGOMENTO

- Cittadinanza digitale
- Conflitto

MATERIA

- Educazione Civica
- Area Linguistica

COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza digitale

PUNTO/I DEL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE

- 08. Le idee si possono discutere. Le persone si devono rispettare

DOMANDE FONDAMENTALI

- Come si fa ad essere persuasivi/e nel rispetto delle opinioni altrui?
- Come si costruisce una comunicazione efficace?
- Come comunicare senza cadere nella "trappola" della discriminazione nell'ambito del rispetto dei diritti umani e della libertà di espressione?

SVOLGIMENTO



60'

Leggi i documenti

L'insegnante introduce l'argomento con la lettura degli [articoli 12 e 19 della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani](#) e del codice del Debater, "[The Code of the Debater: Introduction to Policy Debating](#)" di Alfred C. Snider, Edizione International Debate Education Association (p. 16).

Discussione in classe

45'

Discuti con i tuoi compagni

L'insegnante guida una discussione e la formulazione dell'"assertion" (affermazione) da argomentare (es: "Il linguaggio dei social network è responsabile di un aumento dell'aggressività nelle relazioni tra teenagers").

Il/la docente divide, quindi, la classe in squadre pro e contro e avvia il lavoro a gruppi sulle fonti a supporto e a confutazione dell'affermazione da dibattere. In conclusione si passa allo svolgimento del dibattito sul tema individuato.

Ulteriore attività di approfondimento in inglese

1

L'attività viene svolta in lingua inglese.

Gli/le allievi/e ricevono i documenti ("[Universal Declaration of Human Rights](#)" (artt. 12 and 19) e "[The Code of the Debater: Introduction to Policy Debating](#)") una settimana prima per poterli leggere autonomamente.

Dopo il Debate la classe produrrà un articolo sulla tesi dibattuta e le argomentazioni apportate