Secondaria 2° grado

Una fake news dal passato

CITTADINANZA DIGITALE | FAKE NEWS

☆☆☆☆☆

ARGOMENTO

- Cittadinanza digitale
- Fake news

MATERIA

- Educazione Civica
- Area Umanistico-Letteraria
- Area Storico-Geografica-Filosofica

COMPETENZE CHIAVE

- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza digitale

PUNTO/I DEL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE

- 07. Condividere è una responsabilità

DOMANDE FONDAMENTALI

Le fake news sono un fenomeno recente o sono sempre circolate?

• Per quale motivo anche nel passato circolavano false notizie?

• Come mai alcune fake news del passato ancora oggi sono molto diffuse?

• Fu davvero Nerone il responsabile dell'incendio di Roma del 64 d.C. o fu ritenuto tale a causa di una distorta interpretazione di alcune fonti storiche e di storici faziosi?

• Come è possibile individuare e smascherare le bufale di ieri e di oggi?

SVOLGIMENTO

100'

Preparazione all'attività 40'

Guarda il documentario e leggi il capitolo

https://www.youtube.com/embed/6NAJGwvou-c

L'insegnante assegnerà alla classe la visione a casa (in modalità Flipped Classroom) del documentario di Valerio Massimo Manfredi "Nerone: processo all'imperatore" e la lettura del capitolo "L'incendio di Roma", tratto dal libro di Massimo Fini, "Nerone. Duemila anni di calunnie" di Massimo Fini, Marsilio Editore, 1993. Si consiglia di inviare i materiali almeno 5 giorni prima della lezione.

Attività sulle fake news 60'

Ricerca e analizza

Gli studenti sono invitati a rispondere alle seguenti domande:

- A chi o a cosa le fonti storiche attribuiscono l'incendio di Roma?
- Quanto tempo durò e quali conseguenze ebbe l'incendio?
- Dove si trovava l'imperatore quando scoppiò l'incendio?
- Come si comportò Nerone durante e dopo l'incendio?
- Coincidono le notizie riportate da Tacito, Svetonio, Cassio Dione e Plinio il Vecchio? Quale storico ti sembra più attendibile e perché?

Al termine di questa prima fase l'insegnante avvierà un dibattito su analogie e differenze tra le fake news del passato e quelle attuali.

Ulteriori attività di approfondimento '

- Ricerca sui social di fake news su uomini e donne famosi/e, politici e politiche dei nostri giorni.
- Realizzazione di una tabella in cui riportare le analogie e le differenze tra le fake news del passato e quelle attuali.
- Attività da svolgere in lezioni successive: lavori di ricerca documentale in gruppo e successivamente realizzazione di un dibattito, da valutare mediante un'apposita rubrica, dal titolo "Occorre censurare le bufale per evitare che l'opinione pubblica si lasci influenzare da false notizie?".