



Secondaria 2° grado

# Storia di una fake news

CITTADINANZA DIGITALE | FAKE NEWS



## ARGOMENTO

- Cittadinanza digitale
- Fake news

## MATERIA

- Educazione Civica
- Area Umanistico-Letteraria

## COMPETENZE CHIAVE

- Competenze sociali e civiche
- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza digitale
- Imparare a imparare

## PUNTO/I DEL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE

- 07. Condividere è una responsabilità

## DOMANDE FONDAMENTALI

- Quanto è importante un'informazione corretta?
- Hai mai sentito parlare delle fake news? Sapresti spiegare cosa sono?
- Le fake news sono un problema solo dei/delle giornalisti/e o anche di ogni singolo/a cittadino/a?
- Quali meccanismi favoriscono la diffusione delle cosiddette "bufale"?
- Cosa possono causare le fake news? Quali conseguenze possono avere le informazioni errate diffuse intenzionalmente?
- Sei mai caduto/a nella trappola di una fake news? Quali effetti ha avuto nella tua vita?
- Conosci un modo per difenderti dalle fake news o ti senti impotente di fronte alla

## SVOLGIMENTO



## Riconoscere le fake news

60'

## Leggi e analizza

I/le ragazzi/e sono invitati/e a leggere a casa il racconto "Pizzagate" di Fabio Geda (da "Parole ostili. 10 racconti", Editori Laterza, a cura di Loredana Lipperini, 2018) e a sottolineare le frasi e i passaggi che li/le hanno colpiti/e di più. In classe con l'aiuto del/della docente i/le ragazzi/e ricostruiscono brevemente la storia del Pizzagate elencandone i vari momenti.

L'insegnante dedica poi un momento alla lettura collettiva de "[Il decalogo di Facebook per contrastare le fake news](#)" chiedendo ad ogni ragazzo/a di appuntare i pensieri individuali in proposito.

Dopo aver analizzato con l'aiuto delle fonti i modi per riconoscere le bufale, i/le ragazzi/e sono invitati/e a fare degli esempi vicini alla loro quotidianità.

Ripresa e riflessione collettiva.

## Elaborato scritto sulle fake news

40'

## Scrivi la tua esperienza

Ai/alle ragazzi/e viene chiesto di ripensare alle fake news a cui hanno creduto e di provare a individuare i motivi per cui sono caduti/e nella trappola; sono inoltre invitati/e a cercare in Rete ulteriori esempi di fake news recenti. La restituzione dei compiti sarà un'ulteriore occasione per tornare sull'argomento e riprendere la discussione, sottolineando la responsabilità individuale nel condividere una notizia.

Per questa attività si consiglia di approfondire attraverso queste fonti:

- "[Fake news, 10 regole per riconoscere le bufale](#)" di Deborah Ameri, [repubblica.it](#);
- "Il falso e il vero. Fake news: che cosa sono, chi ci guadagna, come evitarle" di Gabriela Iacomella, Feltrinelli, 2017;
- "Far Web. Odio, bufale, bullismo. Il lato oscuro dei social" di Matteo Grandi, Rizzoli, 2017.