



Secondaria 1° grado

“Piccoli” checker crescono!

CITTADINANZA DIGITALE | FONTI



ARGOMENTO

- Cittadinanza digitale
- Fonti

MATERIA

- Area Umanistico-Letteraria
- Area Storico-Geografica-Filosofica
- Area Linguistica
- Area Scientifica-Tecnologica Matematico
- Area Artistico-Espressiva
- Area Sportivo-Motoria
- Area Religiosa
- Area Professionale-Aziendale
- Educazione Civica

COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza digitale
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale

PUNTO/I DEL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE

- 07. Condividere è una responsabilità

DOMANDE FONDAMENTALI

- Come cerco informazioni online?
- Mi posso fidare di ogni cosa che leggo?
- Quando trovo qualcosa online, la posso usare e far finta che sia mia?

Spiegazione e utilizzo del CRAAP test

Internet è un preziosissimo strumento per tenerci aggiornati e fare delle ricerche riguardo a qualsiasi tema ci interessi approfondire. Da tutto ciò che ha a che fare con le materie scolastiche, fino alle curiosità più particolari: grazie ad internet possiamo rispondere pressoché a tutte le nostre domande.

Possiamo trovare testi, immagini, video: ad esempio, se ci interessa sapere come si cucina una determinata pietanza, digitando su Google troveremo in pochissimi secondi non solo la ricetta, ma anche un video con l'illustrazione dettagliata dei passaggi. O ancora, se vogliamo sapere quanti orsi polari esistono al mondo, possiamo scoprirlo in meno di 10 secondi!

È quasi una magia: è come avere a disposizione miliardi di libri su cui un dito velocissimo scorre, individuando proprio ciò che ci interessa.

I risultati che questo dato ci indica sono tantissimi: ad esempio, per tornare ai nostri orsi polari, digitando "quanti orsi polari ci sono nel mondo?" compariranno circa 340.000 risultati! Non sarà mai possibile leggerli tutti e certamente non tutti saranno utili a dirci ciò che vogliamo davvero sapere (e che quindi non sono per noi rilevanti); inoltre, potrebbero esserci tantissime notizie che non sono credibili.

Dentro questo enorme elenco di risultati sono nascoste certamente anche delle fake news (le notizie false).

Spesso è attraverso i social che vengono diffuse: un utente condivide un contenuto, altri lo condividono a loro volta; con questo semplice meccanismo, si diffondono.

Ma come possiamo individuare notizie e informazioni credibili e utili? Sicuramente, analizzando le fonti. Con "fonti" intendiamo tutti i testi e le immagini che ci consentono di ricavare conoscenza. E per analizzarle, possiamo seguire diverse griglie di valutazione. Una delle più famose è la [CRAAP](#), un acronimo inglese che si riferisce a cinque aree. Lo si può applicare abbastanza facilmente a tutti i tipi di fonti, online e offline:

- **Currency (attualità dell'informazione):** c'è una data di creazione della notizia? È recente? È stata aggiornata? Se non si tratta di un'informazione recente, molto probabilmente non sarà attendibile.
- **Relevance (rilevanza):** le informazioni che hai trovato ti aiutano a rispondere alla domanda che ti ha portato a fare la ricerca? Ci sono altre fonti che presentano le stesse informazioni?
- **Authority (autorevolezza):** chi ha scritto quella notizia? È una persona che si occupa di questi temi?
- **Accuracy (accuratezza):** le informazioni che hai trovato da dove arrivano? Ci sono delle prove che le confermano?
- **Purpose (scopo):** quale scopo intendono raggiungere queste informazioni? Sono fatti o opinioni?

Questo modello si può applicare anche alle notizie che troviamo online, a cui possiamo

aggiungere qualche altro suggerimento:

1. Leggere sempre il testo, oltre al titolo e verificare data e autore (C e A);
2. Quando ci sono nel titolo numeri altissimi e parole come "incredibile", "non ci crederai mai!", oppure errori grammaticali, fermati e verifica se anche altri siti o giornali riportano la stessa notizia (A);
3. Verificare gli URL (ossia gli indirizzi del sito): se sono costituiti da parole strane e bizzarre non è un buon segno;
4. Controlla sempre la sezione "chi siamo" del sito in cui hai trovato la notizia;
5. Oltre ai testi, anche le immagini che troviamo online possono aiutarci a capire se si tratta di una notizia falsa: spesso vengono usati dei fotomontaggi. Si può usare Google images per verificare;
6. Se l'informazione è stata condivisa da persone che conosci, ma ti sembra che non rispetti questa griglia, puoi fare una verifica anche insieme ad un adulto. Quando si utilizza Internet, bisogna fare attenzione e diventare investigatori e investigatrici!

Attività di ricerca da svolgere a casa

Cerca online

La classe verrà suddivisa in diversi gruppi: ogni gruppo si occuperà di testare le proprie capacità di ricerca riguardo ad una specifica materia, con l'aiuto dell'insegnante di riferimento.

Deciso un argomento, ogni gruppo effettuerà una ricerca online e selezionerà solo gli articoli o i testi che rispettano il [CRAAP test](#). È importante che gli alunni segnalino le fonti.

Attività

30'

Condivisione in classe del lavoro svolto a casa

Ciascun gruppo condividerà durante la lezione solo informazioni che si è ritenuto rispettino i criteri di valutazione precedentemente presentati durante la loro ricerca. Bisognerà dunque segnalare le fonti al termine della presentazione, che verrà fatta al resto della classe: gli allievi possono utilizzare supporti digitali per raccontare quanto appreso grazie ad Internet.

Segnalare le fonti è ciò che consente di rispettare il diritto d'autore e attribuire a chi ha creato quel contenuto o ha diffuso quell'informazione i giusti crediti.

Nel presentare l'elenco delle fonti, l'insegnante (che avrà individuato prima della lezione le fonti scientifiche, professionali e istituzionali più autorevoli in merito) confronterà le fonti utilizzate dal gruppo con le proprie.

Creazione di un mini tutorial

30'

Crea materiali digitali

Questa attività interdisciplinare ben si presta ad un esercizio di peer education: ciascuna classe o gruppo potrebbe creare un mini tutorial in cui presentare il tema e consigliare come fare un corretto check delle fonti online, per evitare le fake news, da distribuire nelle altre classi della scuola (con l'aiuto dell'insegnante o dei genitori).

Qualora fosse presente un blog di classe, i mini tutorial potrebbero essere caricati lì.