



Secondaria 2° grado

Libertà di parola e parole in libertà

CONSAPEVOLEZZA E RESPONSABILITÀ | SOCIAL | HATE SPEECH | COSTITUZIONE | INFLUENCER



ARGOMENTO

- Costituzione
- Hate speech
- Consapevolezza e responsabilità
- Influencer
- Social

MATERIA

- Area Storico-Geografica-Filosofica
- Area Umanistico-Letteraria
- Educazione Civica

COMPETENZE CHIAVE

- Imparare a imparare
- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza digitale
- Spirito di iniziativa

PUNTO/I DEL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE

- 03. Le parole danno forma al pensiero
- 07. Condividere è una responsabilità
- 02. Si è ciò che si comunica
- 04. Prima di parlare bisogna ascoltare
- 09. Gli insulti non sono argomenti
- 08. Le idee si possono discutere. Le persone si devono rispettare

DOMANDE FONDAMENTALI

- La libertà di espressione è incondizionata?

- Come si coniuga con le nuove tecnologie?
- Si è più liberi/e sui social? Posso dire quello che voglio? Ci sono delle regole da seguire?
- Si riesce ad esprimere il proprio pensiero? Si viene facilmente fraintesi?
- Le parole possono scatenare conflitti? Quali normative garantiscono la libertà di parola?
- Qual è il limite? Come vengono rispettate la libertà, la dignità e la diversità dell'individuo nei media?

SVOLGIMENTO



Introduzione all'argomento libertà di opinione

10'

Prendi appunti

L'insegnante introduce il concetto di libertà di opinione e rispetto della dignità umana, attraverso un breve excursus storico normativo sull'importanza di queste conquiste democratiche dell'uomo.

Attività

50'

Approfondimento sugli articoli della Costituzione Italiana, in particolare [l'Articolo 2](#), [l'Articolo 3](#) e [l'Articolo 21](#). Da questi Articoli si inizierà una discussione guidata dalle seguenti domande:

- Come cambiano libertà di opinione e rispetto della dignità umana alla luce dei nuovi mezzi di comunicazione, soprattutto con la forte diffusione dei social media?
- Come il web amplifica il reato di diffamazione?

Si chiederà alla classe di provare a fare qualche esempio concreto.

La discussione potrà proseguire con approfondimenti sulla necessità del rispetto della verità, nonché sull'importanza di una comunicazione che usi correttamente le parole per non ledere la dignità morale e professionale degli altri individui.

Ulteriori attività di approfondimento

Leggi l'articolo

- 1. Virtuale è reale**
Dico o scrivo in rete solo cose che ho il coraggio di dire di persona.
- 2. Si è ciò che si comunica**
Le parole che scelgo raccontano la persona che sono: mi rappresentano.
- 3. Le parole danno forma al pensiero**
Mi prendo tutto il tempo necessario a esprimere al meglio quel che penso.
- 4. Prima di parlare bisogna ascoltare**
Nessuno ha sempre ragione, neanche io. Ascolto con onestà e apertura.
- 5. Le parole sono un ponte**
Scelgo le parole per comprendere, farmi capire, avvicinarmi agli altri.
- 6. Le parole hanno conseguenze**
So che ogni mia parola può avere conseguenze, piccole o grandi.
- 7. Condividere è una responsabilità**
Condivido testi e immagini solo dopo averli letti, valutati, compresi.
- 8. Le idee si possono discutere. Le persone si devono rispettare**
Non trasformo chi sostiene opinioni che non condivido in un nemico da annientare.
- 9. Gli insulti non sono argomenti**
Non accetto insulti e aggressività, nemmeno a favore della mia tesi.
- 10. Anche il silenzio comunica**
Quando la scelta migliore è tacere, taccio.

paroleostili.it

Per favorire la discussione e/o approfondire questi argomenti, si consiglia la lettura delle norme che, nella storia, hanno introdotto la libertà di opinione e il rispetto della dignità umana, con un focus specifico sulle norme costituzionali, dall'Articolo 11 della [Dichiarazione dei diritti dell'uomo del 1789](#), all'[Articolo 19 della Dichiarazione universale dei diritti umani dell'assemblea generale dell'ONU 1948](#). Si consiglia inoltre l'approfondimento della [normativa sulla protezione della privacy](#) e la norma che definisce il reato di diffamazione, art. [595 cod. penale](#).

Si può altresì approfondire la conoscenza della [Dichiarazione dei diritti in Internet](#), dal momento che il Web rappresenta un luogo democratico di libertà di parola.

Si può assegnare ad alunni e alunne, come compito a casa, la visione del video "[Umberto Eco – Internet, Social Media e Giornalismo](#)", e la lettura di un articolo sull'[hate speech e i limiti della libertà di espressione](#) e un secondo articolo che [presenta la Carta dei Diritti di internet, focalizzandosi principalmente sulla questione della privacy](#). Basandosi su queste fonti, si può far scaturire delle riflessioni a partire dalla seguente domanda: come esercitare i diritti di cittadinanza nella dimensione immateriale della Rete?

Ognuno/a dovrà scrivere i suoi tre punti principali. La conclusione di questo lavoro potrebbe consistere nella preparazione di una mappa interattiva dei punti esaminati (o un altro prodotto creativo a scelta), utilizzando come base di lavoro il Manifesto della comunicazione non ostile.