



Primaria Secondaria 1° grado

## Un video per parlare di cyberbullismo

CYBERBULLISMO

CITTADINANZA DIGITALE

CONSAPEVOLEZZA E RESPONSABILITÀ

PRIVACY



### ARGOMENTO

- Cyberbullismo - bullismo
- Cittadinanza digitale
- Consapevolezza e responsabilità

### MATERIA

- Area Umanistico-Letteraria
- Educazione Civica

### COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella madrelingua
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Competenze sociali e civiche

### PUNTO/I DEL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE

- 10. Anche il silenzio comunica
- 01. Virtuale è reale
- 06. Le parole hanno conseguenze

### DOMANDE FONDAMENTALI

- Come reagiresti di fronte a episodi di cyberbullismo?
- Qual è il ruolo degli spettatori/delle spettatrici nel fenomeno del cyberbullismo?
- Sai identificare adulti di cui ti fidi e con cui parlare dei problemi che vivi on line?

### SVOLGIMENTO



**Attiva la discussione e guarda il video**

[https://www.youtube.com/embed/\\_pgwLhSYA7o](https://www.youtube.com/embed/_pgwLhSYA7o)

L'insegnante suddivide la classe in piccoli gruppi, a cui affida 3 domande senza commentarle: alunni e alunne dovranno discutere sulla domanda e approdare a una risposta condivisa. È importante sottolineare che la discussione deve essere rispettosa delle opinioni degli altri e che bisogna trovare un accordo.

Le domande affidate ai gruppi saranno quelle che ritroviamo nella parte iniziale del video:

- Nel gruppo di classe di Whatsapp qualcuno condivide una foto imbarazzante di un tuo amico. Come reagisci?
- Scherzando in chat con un amico, usi parole poco carine nei suoi confronti e lui si arrabbia. Come reagisci?
- Un amico ti confida una sua debolezza e tu muori dalla voglia di condividerla online con altri amici. Come reagisci?

**Visione video e riflessione collettiva**

40'

**Guarda il video**

[https://www.youtube.com/embed/\\_pgwLhSYA7o](https://www.youtube.com/embed/_pgwLhSYA7o)

Una volta rientrati nel grande gruppo, l'insegnante mostra il video, bloccandolo dopo ogni domanda e relativa risposta, chiedendo ad alunni e alunne se concordano con la risposta data dalla protagonista e perché.

È facile reagire come suggerisce il video? Ti è capitato realmente di farlo?

Dopo questa prima parte si può proseguire con la visione del video, chiedendo a ragazzi e ragazze di prestare molta attenzione e di annotare la frase che maggiormente li/le colpisce tra quelle proposte.

Nella ripresa, l'insegnante sarà attenta/o a far emergere in particolare tre aspetti:

- "Scegli di essere un amico e non uno spettatore: le tue parole possono fare la differenza": è difficile non fare lo spettatore/la spettatrice? Cosa può aiutare a comportarsi da amico/a? Se non ci fossero gli spettatori/le spettatrici, il cyberbullo si sentirebbe così forte?
- "Come ti sentiresti se qualcuno pubblicasse qualcosa di imbarazzante su di te?" E se fossi tu la vittima? Come ti sentiresti se i tuoi amici/le tue amiche non facessero nulla per aiutarti?
- "Usa gli strumenti a tua disposizione": hai mai usato strumenti a disposizione online per difenderti (o difendere) dalle offese? Quali sono questi strumenti? In che ordine li useresti?

Per svolgere questa attività usa fogli e penne

Al termine, si sottolinea l'importanza di chiedere aiuto a un adulto di cui ci si fida nel caso ci si trovi in difficoltà per episodi accaduti online. Può essere difficile, a volte ci sembra che gli adulti non possano aiutarci oppure si prova vergogna; eppure, se ci pensiamo ci sarà sicuramente una persona adulta di cui proprio ci fidiamo a cui rivolgerci e raccontare tutto!

L'insegnante chiederà inoltre ad alunni e alunne di pensare a chi chiederebbero aiuto se assistessero o subissero cyberbullismo e, una volta identificata questa figura, di scriverne il nome su di un foglio, da conservare in una busta.

### Ulteriori attività di approfondimento

La classe può realizzare cartelloni con le frasi che maggiormente li hanno colpiti/e e appenderle fuori dall'aula, come messaggio per alunni e alunne delle altre classi della scuola.