



Secondaria 2° grado

Parole in... barattolo

CITTADINANZA DIGITALE

CONSAPEVOLEZZA E RESPONSABILITÀ

PRIVACY

CYBERBULLISMO - BULLISMO



ARGOMENTO

- Consapevolezza e responsabilità
- Privacy
- Cittadinanza digitale
- Cyberbullismo - bullismo

MATERIA

- Area Umanistico-Letteraria
- Educazione Civica
- Area Linguistica

COMPETENZE CHIAVE

- Consapevolezza ed espressione culturale
- Competenza digitale
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenze sociali e civiche
- Comunicazione nella madrelingua

PUNTO/I DEL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE

- 06. Le parole hanno conseguenze

DOMANDE FONDAMENTALI

- Quando commento i post o le foto dei miei amici e delle mie amiche, uso parole che possono offenderli/e?
- Se li/le taggo in immagini volgari, pubblico foto o video che li/le ritraggono senza chiedere loro il permesso, so che potrei far loro del male??

Leggi e discuti in classe "David Copperfield" di Charles Dickens (cap. 5)

L'insegnante invita gli alunni a leggere e discutere un passo dal capitolo 5. Viene poi organizzata una discussione nella quale viene proposto un confronto con la realtà dei social media: se etichetto un/una mio/a amico/a come quello/a grasso/a, quello/a brutto/a, quello/a "facile", l'asino/a della classe, il/la "secchione/a", la "checca", so che poi sarà difficile per lui/lei liberarsi della mia etichetta?

Proiezione dell'immagine sulla LIM e commenti.



Tema per casa e attività in classe

60'

Scrivi un breve testo

Stesura di un testo breve: "Quando mi sono sentito/a un pomodoro, perché mi avevano messo un'etichetta".

Follow-up: portare in classe un barattolo vuoto, chiedere agli/alle studenti/studentesse di scrivere su biglietti, anonimi, le peggiori etichette che siano mai state loro date.

Leggere in modo anonimo i biglietti: come ci si sente sentendo leggere ad alta voce questi epiteti? È diverso sentire queste etichette o vederle lette in un commento sui social o in un messaggio online? Mettere le etichette nel barattolo e liberarsene per sempre.