



Primaria | Secondaria 1° grado

Le vie dell'uguaglianza

INCLUSIONE | COSTITUZIONE



ARGOMENTO

- Inclusione
- Costituzione

MATERIA

- Area Umanistico-Letteraria
- Educazione Civica
- Area Storico-Geografica-Filosofica

COMPETENZE CHIAVE

- Imparare a imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Competenze sociali e civiche
- Competenza digitale

PUNTO/I DEL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE

- 03. Le parole danno forma al pensiero
- 06. Le parole hanno conseguenze
- 10. Anche il silenzio comunica

DOMANDE FONDAMENTALI

- C'è qualche luogo nelle nostre realtà non accessibile a tutti/e?
- Quali strumenti abbiamo a disposizione per favorire l'inclusione?
- Quali sono le principali caratteristiche della nostra Costituzione?
- Quali sono le parole-chiave che esprimono il Paese che vogliamo essere?

Riflessione ed esposizione in classe

20'

L'insegnante invita i ragazzi e le ragazze a pensare se ci sono dei luoghi nella loro città che non sono accessibili a tutti/e (a causa ad esempio di barriere architettoniche), e se questo problema si verifica anche in Rete (a causa ad esempio della mancanza di connessione e/o di strumenti tecnologici: può essere ad esempio capitato che durante il lockdown qualche ragazzo/a non abbia potuto partecipare alle lezioni).

Una volta stilato l'elenco, i ragazzi e le ragazze sono invitati/e a proporre delle soluzioni per risolvere i problemi segnalati: facendo sintesi dei contributi emersi, l'insegnante evidenzia la necessità di fare manutenzione della Costituzione.

Gioco in piccolo gruppo e presentazione della Costituzione alla classe

40'

Gioca utilizzando una copia della Costituzione e questa lista di parole: PROMESSA – RICETTA – MOTORE – DIRITTI – DOVERI – PERSONA – LIBERTÀ – LAVORO – SOLIDARIETÀ – PARTECIPAZIONE – TUTTI

Ai ragazzi e alle ragazze viene fornita una copia della [Costituzione della Repubblica Italiana](#) e una lista di parole: vince/ottiene il punteggio più alto, chi ne usa il maggior numero possibile per presentare agli/alle altri/e la nostra Legge Fondamentale, spiegando come può essere utile per risolvere le problematiche di accessibilità e non solo.

Vengono condivise le presentazioni: l'insegnante sottolinea che i padri e le madri costituenti, quando hanno scritto la Costituzione, hanno soppesato ogni singola parola. Le parole che usiamo esprimono chi vogliamo essere e non sono semplici enunciazioni di principio. Le parole hanno conseguenze, le parole creano mondi, come è scritto anche nel Manifesto della comunicazione non ostile.

Ulteriori attività di approfondimento

Ai ragazzi e alle ragazze viene proposto di utilizzare la stessa lista di parole usata per presentare la Costituzione per spiegare sia il Manifesto della comunicazione non ostile che lo stile con cui stare in Rete.